

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт приоритетных технологий

Кафедра экономической теории, региональной экономики и  
предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование

дисциплины (модуля): **Стартап и основы проектной деятельности**

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация: Безопасность компьютерных систем и сетей (по отрасли или в  
сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2024 - 2030 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 10.05.01 Компьютерная безопасность (приказ № 1459  
от 26.11.2020 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от  
26.05.2023 г., протокол № 9)

Разработчики:

Буянова М. Э., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от  
30.08.2023 года

Зав. кафедрой



Буянова М. Э.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Получение студентами практико-ориентированных знаний, создание собственных бизнесов и компаний в сфере современных цифровых технологий.

Задачи дисциплины:

- получить навыки управления технологическими стартапами
- изучить различные аспекты научно-технической деятельности предприятия
- изучить основы финансирования научно-технических и инновационных предпринимательских проектов

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стартап и основы проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

### - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основы проектной деятельности; действующие правовые нормы в рамках профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач

Студент должен владеть навыками:

навыки проектирования; опыт решения задач выбранных типов профессиональной деятельности

### - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основные формы и способы социального взаимодействия, принципы командной работы, роль корпоративных норм и стандартов

Студент должен уметь:

определять свою роль в социальном взаимодействии в командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Студент должен владеть навыками:

приемами взаимодействия с членами команды; навыками анализа и корректировки личных действий в социальном взаимодействии и командной работе

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
--------------------	-------------	----------------

<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

#### Третий семестр. (34 ч.)

##### Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности (2 ч.)

Основные подходы и современные требования к созданию бизнеса. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

##### Тема 2. Специфика технологического предпринимательства (2 ч.)

Генерация идей и концептуальное проектирование новых товаров и услуг, востребованных рынком. Реновации традиционных товаров с учетом эволюции потребностей потребителей и появления новых технологий.

Тема 3. Продвижение инноваций различным целевым аудиториям от инвесторов до конечных потребителей. (2 ч.)

Использование современного инструментария для внедрения на рынок прогрессивных социально-экономических решений, их сопровождения и поддержка. Создание маркетинговых новаций, способствующих привлечению и удержанию потребителей, достижению устойчивого конкурентного преимущества.

##### Тема 4. Бизнес-идея в технологической сфере. (2 ч.)

Формирование межинститутских команд студентов, поиск и обсуждение в группах бизнес-идей для собственного технологического проекта.

##### Тема 5. Генерация, анализ и отбор бизнес-идей технологической сфере. (2 ч.)

Технологическое предпринимательство как бизнес-проект: цели, задачи, стейкхолдеры. Анализ заинтересованных сторон (стейкхолдеров) проекта. Матрица и план управления стейкхолдерами. Описание продукта проекта.

##### Тема 6. Бизнес-модель технологического предпринимательства. (2 ч.)

Проектирование бизнес-модели собственного технологического проекта.

Тема 7. Понятие и виды бизнес-моделей. Концепция проектирования бизнес-модели. (2 ч.)

Определение целевых клиентов, создание ценностного предложения, описание цепочки создания стоимости и механизма извлечения прибыли. Примеры успешных бизнес-моделей в технологическом предпринимательстве.

##### Тема 8. Стратегии коммерциализации результатов НИОКР. (2 ч.)

Оценка коммерческого потенциала результатов научных исследований и разработок. Поиск потенциальных партнеров – экспертов, предпринимателей и инвесторов. Упаковка результатов научных исследований и разработок для продвижения на рынок.

##### Тема 9. оценка потенциала рынка для технологического бизнес-проекта. (2 ч.)

Анализ и оценка конкурентной среды. Конкурентная разведка. Барьеры входа в рынок. Риск-менеджмент. Построение финансовой модели предприятия. Маркетинг и продвижение.

##### Тема 10. Методология запуска венчурных предприятий. (2 ч.)

Анализ рынка. Описание рынка. Создание портрета потребителей.

##### Тема 11. Экономическая модель проекта: ресурсы, смета и бюджет. (2 ч.)

Анализ ресурсов, составление сметы и бюджета проекта. Диаграмма Ганта (расписания проекта). Поиск источников финансирования проекта (инвесторы, фонды, бизнес-ангелы,

## Тема 12. Привлечение инвестиций и финансирование проекта. (2 ч.)

Оценка ресурсного потенциала проекта, составление сметы, бюджета и диаграммы Ганта, определение приоритетных источников финансирования проекта.

## Тема 13. Анализ и оценка рисков. (2 ч.)

Сущность и классификация рисков. Основные подходы к анализу и управления рисками. Методы оценки рисков технологического предприятия.

## Тема 14. Карта рисков технологического бизнес-проекта. (2 ч.)

Составление карты рисков, разработка плана управления рисками технологического бизнес-проекта.

## Тема 15. Оценка эффективности проекта. (2 ч.)

Методы и показатели оценки эффективности проекта. Оценка устойчивости бизнес-проекта. Расчет показателей эффективности технологического бизнес-проекта.

Тема 16. Подготовка презентации технологического бизнес-проекта для привлечения инвесторов. (2 ч.)

Содержание презентации для клиентов, инвесторов, партнеров; сервисы для создания презентаций, визуальное оформление презентаций, правила успешного выступления.

## Тема 17. Презентация проекта. (2 ч.)

Инструменты продвижения технологического предпринимательства, возможности и рекомендации по созданию технологических франшиз («упаковка успешных технологических бизнесов» технологических предприятий и их тиражирование по регионам РФ).

## 6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Третий семестр (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов (19 ч.)

Тематика заданий СРС:

Тематика рефератов:

1. Венчурное финансирование инновационного проекта.
2. Специфика создания стартап компаний в Российских условиях.
3. Современные концепции управления старатапами в технологическом предпринимательстве.
4. Эволюция теории и практики управления проектами
5. Актуальные сферы стартап-бизнеса в технологическом предпринимательстве.

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и целей.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо

неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Вид СРС: Подготовка проекта (19 ч.)

Тематика заданий СРС:

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тематика проектов:

1. Проект создания стартап-компании для коммерциализации технологии.
2. Проект коммерциализации технологии производства на основе стартап-компании.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы**

### **8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	91 и более
Базовый	зачтено	71 – 90
Пороговый	зачтено	60 – 70
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

#### 8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

##### - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Студент должен знать:

основы проектной деятельности; действующие правовые нормы в рамках профессиональной деятельности

Вопросы, задания:

1. Сущность предпринимательской деятельности. основные подходы и современные требования к созданию бизнеса.
2. Назовите основные организационно-правовые формы.
3. Назовите основную нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности.

Студент должен уметь:

определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач

Задания:

1. Специфика технологического предпринимательства.
2. Какая модель построения бизнеса может послужить основой для начала предпринимательской деятельности?
3. Какая система налогообложения приемлема для Вашего проекта?

Студент должен владеть навыками:

навыки проектирования; опыт решения задач выбранных типов профессиональной деятельности

Задания:

1. Специфика технологического предпринимательства.
2. Назовите практики реализации подобного Вашему проекту (в другом регионе, в городе).
3. Какие расходы являются основными (наибольшая статья расходов)? Назовите направления сокращения затрат.

**- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Студент должен знать:

основные формы и способы социального взаимодействия, принципы командной работы, роль корпоративных норм и стандартов

Вопросы, задания:

1. Назовите методы формирования команды проекта.
2. Перечислите способы взаимодействия в команде проекта.

Студент должен уметь:

определять свою роль в социальном взаимодействии в командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Задания:

1. Назовите основные элементы бизнес-плана проекта, какие из них представляют для Вас сферу профессионального интереса?
2. Какие риски характерны для стартапов и каким образом их можно снизить?

Студент должен владеть навыками:

приемами взаимодействия с членами команды; навыками анализа и корректировки личных действий в социальном взаимодействии и командной работе

Задания:

1. Какие виды деятельности необходимо вывести на аутсорсинг?
2. Какие существуют организационные структуры управления, какая из них приемлема для стартапов?

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

### **Третий семестр (Зачет)**

1. Сущность предпринимательской деятельности. Основные подходы и современные требования к созданию бизнеса.
2. Специфика технологического предпринимательства
3. Использование современного инструментария для внедрения на рынок прогрессивных социально-экономических решений, их сопровождения и поддержка.
4. Генерация, анализ и отбор бизнес-идей технологической сфере.
5. Технологическое предпринимательство как бизнес-проект: цели, задачи, стейкхолдеры.
6. Бизнес-модель технологического предпринимательства.
7. Стратегии коммерциализации результатов НИОКР.
8. Оценка коммерческого потенциала результатов научных исследований и разработок.
9. Методология запуска венчурных предприятий.
10. Оценка потенциала рынка для технологического бизнес-проекта.
11. Экономическая модель проекта: ресурсы, смета и бюджет.
12. Привлечение инвестиций и финансирование проекта.
13. Анализ и оценка рисков. Карта рисков технологического бизнес-проекта.
14. Оценка эффективности проекта.
15. Показатели эффективности технологического бизнес-проекта.
16. Инструменты продвижения технологического предпринимательства, возможности и рекомендации по созданию технологических франшиз.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, – для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.



Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

**Форма текущего контроля: Контрольная работа**

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

**Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование**

устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы**

письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

**Форма промежуточной аттестации: Зачет**

зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине (модулю), практики, готовности к практической деятельности.

**Методика формирования результирующей оценки:**

**Третий семестр**

1. Контрольная работа - от 0 до 5 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 20 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 15 баллов
4. Зачет - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

## 9.1 Основная литература

1. Горфинкель Владимир Яковлевич Инновационное предпринимательство [Электронный ресурс]: учебное - Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446375>
2. Васильева, Е. В. Интернет-предпринимательство : практика применения дизайн-мышления в создании проекта [Электронный ресурс]: учебное - КноРус, 2019. - 306 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/930721>

## 9.2 Дополнительная литература

1. Цепкало, В. В. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс]: учебное - Москва : Минск:ИНФРА-М : Новое знание, 2017. - 327 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=900868>
2. Горфинкель, В. Я. Малый инновационный бизнес [Электронный ресурс]: учебное - Москва:ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=363806>
3. Грибов В.Д., Камчатников Г.В. Малое инновационное предпринимательство и его роль в реализации стратегии инновационного развития в России [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2018. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926609>
4. Козаченко В.И., и др. Инновационное и социальное предпринимательство [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2017. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/922888>
5. Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред. Инновационное предпринимательство [Электронный ресурс]: - Бакалавр и магистр. Академический курс, 2018. - 523 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF8>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

## 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.volganet.ru](http://www.volganet.ru) - Сайт Администрации Волгоградской области
2. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) - Журнал «Эксперт»
3. [www.volgoblstat.ru](http://www.volgoblstat.ru) - Орган федеральной службы статистики по Волгоградской области
4. <https://cbr.ru> - Сайт Банка России
5. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат)
6. <http://smb.gov.ru/> - Федеральный портал малого и среднего предпринимательства
7. <http://mspvolga.ru/> - Портал поддержки МСП Волгоградской области

## 10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

## 11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

### 11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Программное обеспечение:

1. 7-zip, 1 лицензия GNU LGPL свободное программное обеспечение
2. Microsoft Windows 7 Home Premium, 1 OEM-лицензии
3. Microsoft Office 2007 Standart, 1 лицензия, номер 43847745
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security, 1 лицензия, номер 500999

### 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы

(обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		<a href="http://library.volsu.ru/">http://library.volsu.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Специализированная мебель:

парта со скамьей- 20 шт.

учебные места - 40 шт.

рабочее место преподавателя (парта со скамьей) – 1 шт.

Учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине.

Демонстрационное оборудование:

1. Доска (меловая)

2. Проектор BenQ MX 505

3. Экран для проектора

Технические средства обучения:

1. Ноутбук 15,6” ASUS P53S/P53SJ, Intel Core i5

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.